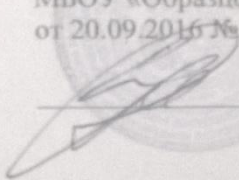


Отдел образования
Администрации Фроловского муниципального района
Волгоградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образцовская средняя школа»

Принята
на Управляющем совете школы
протокол от 31.08.2016 № 02

Утверждена
приказом и.о. директора
МБОУ «Образцовская СШ»
от 20.09.2016 № 146


И.А. Скориков

**Изменения и дополнения
к основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Образцовская средняя школа»
Фроловского муниципального района
Волгоградской области**

В текст Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Образцовская СШ» внести следующие изменения и дополнения:

Пункт 1.2.4. (Иностранный язык) дополнить следующим содержанием:

Немецкий язык

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Пункт 8.2.2.3 (Иностранный язык) дополнить следующим содержанием:

«Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки

транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor»

В п.8.4 (Программа коррекционной работы) раздела 4: слово «педагог-психолог» заменить словосочетанием «педагог-психолог учреждений партнеров», слово «логопед» заменить словосочетанием «логопед учреждений партнеров»,

В п. 9.3.1. (Кадровые условия реализации основной образовательной программы)

Планирование курсовой подготовки

Перспективное планирование на 2015-2018 читать в следующей редакции:

Планирование курсовой подготовки Перспективное планирование на 2015-2018				
№	Ф.И.О. работника	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Бароновский Владимир Алексеевич	Особенности организации и осуществления контроля и оценки предметных результатов учащихся по иностранному языку	Особенности организации деятельности при включении обучающихся с ОВЗ	
2	Воробьева Наталья Алексеевна	Современные подходы к планированию и проведению метапредметного урока в условиях реализации ФГОС ООО	Особенности организации деятельности при включении обучающихся с ОВЗ	
3	Попова Анастасия Сергеевна	ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса 2016г		
4	Ромазанова Надежда Назаровна	-Переподготовка по квалификации учитель начальных классов -«Организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений»		Особенности организации деятельности при включении обучающихся с ОВЗ
5	Шашкина Ирина Фердинандовна	Реализация ФГОС начального общего образования	Особенности организации деятельности при включении обучающихся с ОВЗ	
6	Сухачёва Юлия Германовна	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного		

		образования детей		
7	Дадыкина Надежда Николаевна		Особенности деятельности при обучающихся с ОВЗ	организации включении