

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Гусенко Е.А.

Протокол № 1 от 04.09.18

«Согласовано»

Старший методист

 Ю.Г.Сухачева

«Утверждаю»

Директор школы

Приказ № 142 от 05.09.18


Д.В.Котельникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ» 7 КЛАСС

**для обучения по адаптированной общеобразовательной программе детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Пояснительная записка

Обоснование выбора программы

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения предмета «География» в 7 классе. Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании».

Рабочая программа составлена на основе типовой программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой.

Программа, соответствует содержанию учебника географии для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной-М.: «Просвещение», 2018

Нормативно-правовое основание разработки программы

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы, сборник № 1, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2011 и допущена Министерством образования и науки РФ;

Согласно учебного плана, на изучение географии в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Цели, задачи преподавания учебного предмета, курса

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи:**

образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Для достижения цели используются:

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Изучение географии нашей страны по специальной (коррекционной) программе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Содержание программы

Содержание программы учебного курса география России 7 класс

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Типы климата. Водные ресурсы России, их использование.

Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Природные зоны России

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Животный мир лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Зона степей

Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Зона полупустынь и пустынь

Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения.

Зона субтропиков

Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения.

Высотная поясность в горах

Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства

Обобщающие повторение

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- правильно вести себя в природе.

Учебно-методический комплекс

1. Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина "География России 7 класс", Москва "Просвещение" 2018г.
2. Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина Приложение к журналу "География России",Москва "Просвещение" 2018г.
3. Контурные карты.

4. Атлас «Природа России».

Сайты Интернет:

1. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>

Формы организации учебной деятельности

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности на коррекцию имеющихся у учеников специфических нарушений. Принцип коррекции обучения, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядно-индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и приложением

Наглядные - наблюдение, демонстрирование

Практические - решение тестов

Методы изложения новых знаний

Методы применения знаний

Методы контроля

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний(урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний(практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Критерии оценивания знаний

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

-допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

допущены грубые ошибки в определении