

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Образцовская средняя общеобразовательная школа»
Фроловского муниципального района
Волгоградской области**

2014 год

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: образовательное учреждение
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: Отдел образования Администрации Фроловского муниципального района
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное образовательное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения: 403514, Волгоградская область, Фроловский район, п. Образцы, 1005
- 1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 403514, Волгоградская область, Фроловский район, п. Образцы 1005
- 1.8. Банковские реквизиты:
Р/с 40701810300001000030 ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгоград
Л/с 1332Б002301 УФК по Волгоградской области (Финотдел Администрации Фроловского муниципального района) БИК 041806001
ОКПО 34693026, ОГРН 1023405567272
ИНН 3432004706, КПП 343201001
- 1.9. Телефон: 8 (84465) 5-33-18
- 1.10. Факс: 8 (84465) 5-33-18
- 1.11. e-mail: obrazschool@mail.ru
- 1.12. Сайт: www.obrazschool.ucoz.ru
- 1.13. ФИО руководителя: Скориков Иван Алексеевич
- 1.14. ФИО заместителя по УВР: Котельникова Лариса Вячеславовна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0000093, регистрационный № 966 от 15 ноября 2012 года, выдана Министерством образования и науки Волгоградской области, срок действия - бессрочно.
- 2.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0000149, регистрационный № 98 от 24 апреля 2013 года, выдано Министерством образования и науки Волгоградской области, срок действия - до 24 апреля 2025 года.

Раздел 3. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

3.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2011 – 2012 уч.г.	2012 – 2013 уч.г.	2013 – 2014 уч.г.
1 - 4 классы	47	48	44
5- 9 классы	70	74	73
10 - 11 классы	7	9	13
Средняя наполняемость классов	11,3	12	11,8

3.2. *Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).*

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	100 %	5	100 %	2	100 %
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

3.3. *Сведения о педагогических работниках.*

	Человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	19	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	13	68,4 %
– среднее профессиональное образование	6	31,6%
– начальное профессиональное образование	-	-

	Человек	% от общего количества педагогов
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	6	31,5%
– первая квалификационная категория	4	21 %
– вторая квалификационная категория	1	5,3%
<i>Почетные звания и награды</i>		
Отличник народного просвещения	1	5,3%
Почетный работник образования	2	10,5%
Почетная грамота Мин. образования и науки РФ	3	15,8
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	19	94 %
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	19	100%
– совместители	1	5,3%

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку на базе ВГАПК и ПРО или силами методической службы школы.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, деятельность методического совета, предметных МО, включение в самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

Педагоги участвуют в работе районных методических объединений, овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, участвуют в педагогических чтениях регионального уровня.

Все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, 81% - опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии.

3.3. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический потенциал образовательного учреждения соответствует хорошему уровню.

Раздел 4. Содержание реализуемых образовательных программ.

4.1. Содержание образования в образовательном учреждении

В образовательном учреждении реализуется начальное, основное и среднее (полное) общее образование на базовом уровне.

Обязательная (инвариантная) часть основной образовательной программы и вариативная часть, формируемая образовательным учреждением,

соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении.

Вид образовательного учреждения Содержательно-целевая направленность образовательных программ	Общеобразовательная школа		
	Наличие в образовательном учреждении		
Общеобразовательная программа базового обучения	на первой ступени (1 – 4 кл.)	на второй ступени (5 – 9 кл.)	на третьей ступени (10 – 11 кл.)
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее (полное) общее образование
Русский язык	базовый	базовый	базовый
Литературное чтение	базовый		
Литература		базовый	базовый
Иностранный язык (немецкий)	базовый	базовый	базовый
Основы религиозных культур и светской этики	базовый		
Математика	базовый	базовый	
Алгебра		базовый	
Алгебра и начала анализа			базовый
Геометрия		базовый	базовый
Информатика		базовый	базовый
История		базовый	
История России		базовый	базовый
Всеобщая история		базовый	базовый
Обществознание		базовый	базовый
География		базовый	базовый
Окружающий мир	базовый		
Природоведение			
Физика		базовый	базовый
Химия		базовый	базовый
Биология		базовый	базовый
Изобразительное искусство	базовый	базовый	
Музыка	базовый	базовый	
Физкультура	базовый	базовый	базовый
ОБЖ		базовый	базовый
Предпрофильная подготовка		базовый	
Технология	базовый	базовый	базовый

4.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
Начальное общее образование					
1.	Русский язык	505	170	675	соответствует
2.	Литературное чтение	404	102	506	соответствует
3.	Иностранный язык (английский)	136	68	270	соответствует
4.	Основы религиозных культур и светской этики	-	34	34	соответствует
5.	Математика	404	136	540	соответствует
6.	Окружающий мир	202	68	270	соответствует
7.	Музыка	101	34	135	соответствует
8.	Изобразительное искусство	168	34	135	соответствует
9.	Технология	102	68	170	соответствует
10.	Физическая культура	303	102	405	соответствует
Основное общее образование					
1.	Русский язык	374	306	680	соответствует
2.	Литература	204	238	442	соответствует
3.	Алгебра		306	306	соответствует
4.	Геометрия		204	204	соответствует
5.	Информатика		136	136	соответствует
6.	История России		68	68	соответствует
7.	Всеобщая история		64	64	соответствует
8.	Иностранный язык (английский)	204	306	510	соответствует
9.	Математика	340	340	340	соответствует
10.	Обществознание	68	102	170	соответствует
11.	География	68	136	204	соответствует
12.	Физика		204	204	соответствует
13.	Химия		136	136	соответствует
14.	Биология	68	204	272	соответствует
15.	Изобразительное искусство	68	68	136	соответствует
16.	Музыка	68	68	136	соответствует
18.	Физкультура	204	306	510	соответствует
19.	ОБЖ		34	35	соответствует
20.	Технология	136	136	272	соответствует
21.	Предпрофильная подготовка		34	34	соответствует
22.	История	136	68	284	соответствует
Среднее (полное) общее образование					
1.	Русский язык		68	68	соответствует
2.	Литература		204	204	соответствует
3.	Алгебра и начала анализа		204	204	соответствует

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
4.	Геометрия		136	136	соответствует
5.	Информатика		68	68	соответствует
6.	История России		68	72	соответствует
7.	Всеобщая история		68	64	соответствует
8.	Иностранный язык (английский)		204	204	соответствует
9.	Обществознание		136	136	соответствует
10.	География		68	68	соответствует
11.	Физика		136	136	соответствует
12.	Химия		68	68	соответствует
13.	Биология		68	136	соответствует
14.	Физкультура		204	204	соответствует
15.	ОБЖ		68	68	соответствует
16.	Технология		136	68	соответствует

4.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по внедрению инноваций в образовательно-воспитательный процесс:

I. Используемые инновации

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Степень образования	Классы, предметные области	Результат
В содержании образования	Реализация ФГОС НОО на первой ступени обучения	I	1-3 классы, предметы, вошедшие в учебный план	Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса. Контроль качества реализации образовательных программ осуществляется с
	Пилотный проект Реализация ФГОС на второй ступени обучения	II	5-6 классы, предметы, вошедшие в учебный план	

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Степень образования	Классы, предметные области	Результат
				использованием текстов комплексных контрольных работ
	Предпрофильная подготовка	II	9 классы	Расширился спектр образовательных услуг, создаются условия для раннего профессионального самоопределения
	Обучение в условиях независимой оценки знаний (внешний мониторинг метапредметных навыков, итоговая аттестация в форме ГИА)	I, II, III	3 класс, 9, 11 классы	Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся. Стандартизация результатов реализации образовательных программ
В организации образовательного процесса	Информационно-коммуникативные технологии	I, II, III	1-11 классы	Расширился спектр применения
	Здоровьесберегающие технологии	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках
	Технология активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия проявляется учебная инициативы и самостоятельности
	Личностно ориентированные образовательные технологии	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию
	Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для реализации метапредметных умений
В содержании воспитательной деятельности	Воспитательная работа в школе реализуется по	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для успешной социализации

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Степень образования	Классы, предметные области	Результат
	направлениям: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное			школьников, самореализации личности школьников. Наблюдается повышение уровня психологической комфортности всех субъектов УВП
	Внеурочная деятельность организована с учетом интересов обучающихся	I, II, III	1-11	Создаются условия для самоопределения обучающихся (спортивная, экологическая, направленность), наблюдается разнообразие форм гражданско-патриотического воспитания
В организации воспитательной деятельности	Организация деятельности обучающихся через работу Совета школьников	II, III	8-11	Создание условий для развития самостоятельности и ответственности обучающихся. умения принимать коллегиальные решения
	Организация воспитательных мероприятий через реализацию коллективных творческих проектов	I, II, III	8-11	Создание условий для самостоятельного творческого поиска и творческого развития личности; умения работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы
В управлении ОУ	Управление ОУ через организацию деятельности Управляющего совета школы			Обеспечение открытости функционирования ОУ, коллегиального

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Степень образования	Классы, предметные области	Результат
				принятия решений, определяющих стратегию развития ОУ
	Критериальная оценка результатов педагогической деятельности в условиях новой системы оплаты труда.	Большинство пед. работников школы		Создаются условия для дифференцированной оплаты труда работника в зависимости от его личного вклада в результат деятельности ОУ

II. Локальная (индивидуальная) инновационная деятельность педагогов

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Степень образования	ФИО педагога, предметные области	Ожидаемые результаты
Кейс-технологии	Усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.	II	Зиновьева Т.А., Сонина Н.С.	Создание условий для активизации самостоятельной работы
Технология модульного обучения	Ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и	II	Серебрянская Н.А.	Создание условий для активизации самостоятельной работы Создание условий, способствующих формированию как предметных, так и метапредмет-

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Степень образования	ФИО педагога, предметные области	Ожидаемые результаты
	технология овладения им в систему высокого уровня целостности			ных компетентностей
Планирование самостоятельно й деятельности по физической культуре обучающихся с опорой на индивидуальные оценочные листы	Последовательное распределение учебного материала и формирование основ знаний через самостоятельную работу с опорой на индивидуальные оценочные листы.	II	Кислов Н.В.	Мотивированность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и сознательное отношение к физической культуре и спорту в целом.

III. Обобщение и распространение педагогического опыта

Обобщение и распространение педагогического опыта не только способствуют его систематизации, осмыслению достигнутых результатов, активизируют деятельность учителя, мотивируют на творчество и стимулируют его, но и являются одним из важных оснований для повышения квалификационной категории педагога. В 2013-2014 учебном году педагоги школы представляли свой инновационный опыт на школьном, районном уровне.

Данные приведены в таблице:

Уровень	Мероприятие	Тема выступления, публикации, (исходные данные публикации)	ФИО учителя, преподаваемый предмет
Школьный	Практический семинар	Использование приставки Mimio в образовательном процессе	Котельникова Л.В., Зиновьева Т.А.
Муниципальный	Заседание районного МО учителей физической культуры	Концепция Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса (о развитии физкультуры и спорта в современных условиях с целью достижения более высоких результатов физической подготовленности молодежи)	Кислов Н.В.
	Заседание районного МО учителей математики	Структура урока математики согласно требованиям ФГОС	Чичерова Т.И.
	Заседание районного МО учителей технологии	Суть изменений современного урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта	Зиновьева Т.И.

Уровень	Мероприятие	Тема выступления, публикации, (исходные данные публикации)	ФИО учителя, преподаваемый предмет
	Фестиваль методических идей	Методика проведения интерактивной лекции на примере темы: «Типы химических реакций»	Серебрянская Н.А.
Областной	Сетевой семинар образовательных учреждений образовательного кластера Волгоградского региона «Результативность ФГОС: проблемы и успехи»	«Школьная лекция в формате интерактивного подхода к организации образовательного процесса»	Серебрянская Н.А.
Всероссийский	Всероссийская конференция «Опыт работы по преподаванию биологии по ФГОС»	«Преподавание курса ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ в 5 классе (формирование общеучебных УУД)»	Серебрянская Н.А.
	Публикация статьи в научно-методическом журнале «Химия. Все для учителя»	«Типы химических реакций»	Серебрянская Н.А.

Анализ приведенных выше данных позволил сделать вывод о том, что в школе создаются условия для активного внедрения инновационных процессов, использования в практике работы современных образовательных технологий, вовлечения в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей. Однако требуется систематизация, обобщение имеющегося опыта, создание информационно-справочной базы с описанием лучших инновационных программ, технологий, а также рекомендации по их использованию. Необходимо активизировать в следующем учебном году работу по распространению передового опыта учителей через проведение семинаров, открытых уроков, мастер-классов, выступлений на районных методических объединениях, публикаций.

4.4. Реализуемые программы дополнительного образования.

Направления дополнительного образования	Название программы дополнительного образования
Физкультурно-оздоровительная направленность	«Волейбол»
	«Дзюдо»

Направления дополнительного	Название программы
Эколого-биологическая направленность	«Планета - наш дом»
Культурологическая направленность	«Школьная мозаика»
	«Путешествие в литературный город»
	«Занимательный английский язык»
Художественно-эстетическая направленность	«Займись творчеством»
Общеинтеллектуальная направленность	«Математические головоломки»
	«Юный исследователь»

4.5. Оказываемые платные образовательные услуги.

В МБОУ «Образцовская СОШ» не оказываются платные образовательные услуги.

Раздел 5. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

5.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Контроль по обеспечению реализации основных общеобразовательных программ ведётся согласно графику внутришкольного контроля, являющегося разделом плана учебно-воспитательной работы школы.

5.2. Итоговая аттестация.

В 2013–2014 учебном году, согласно нормативно–правовой документации по итоговой аттестации выпускников общеобразовательных школ, все экзамены сдавались в форме ГИА.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, изменениями в порядке проведения ГИА, форме ОГЭ и ЕГЭ.

В 2013–2014 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 14 из 14 обучающихся 9 класса. По итогам года обучающиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем учебным дисциплинам и были допущены к итоговой аттестации.

Обучающиеся 9 класса сдавали только два обязательных экзамена - русский язык и математика.

Результаты экзаменов:

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %
Русский язык (учитель Гусенко Е.М.)	14	0	7	7	0	50%
Алгебра (учитель Чичерова Т.И.)	14	0	4	10	0	28%
Геометрия (учитель Чичерова Т.И.)	14	0	7	6	1	50%

Результаты итоговой аттестации показали уровень подготовки выпускников, успешность работы педагогов в системе подготовки к экзаменам. Большинство обучающихся на экзамене подтвердили свои годовые отметки. 14 обучающихся из 14 получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2013–2014 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 5 из 5 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ о среднем общем образовании.

Замечаний по ходу проведения итоговой аттестации обучающимся школы со стороны общественных наблюдателей и представителей ГЭК не поступило.

Обучающиеся 11-го класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике.

Экзамен по русскому языку (учитель Гусенко Е.М.)

Процент обученности по русскому языку составил 100 %. Все обучающиеся преодолели порог 24 балла. Средний балл по школе – 57, самый высокий балл – 76 (Алеулова Д.), самый низкий – 47 (Блохина М.). Хотя средний балл по школе снизился относительно прошлого года (65 б.) на 8 %, однако даже самый низкий результат превышает минимальный балл практически в два раза, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся.

Все обучающиеся успешно выполнили задание блока С (написание сочинения-рассуждения). Минимальный балл - 8 (Блохина М.), остальные обучающиеся получили от 13 до 18 баллов.

Экзамен по математике (учитель Чичерова Т.И.)

По алгебре и началам анализа обученность составила 100 %. Все обучающиеся преодолели порог (20 баллов). Средний балл по школе (33 балла) в этом году, снизился на 2% по отношению к прошлому году, однако увеличилось максимальное количество набранных баллов. Наивысший балл у Мальковой Н. – 48. Невысокие баллы имеют Блохина М, Фостенко Е., Вертелецкая Т. – 24. К выполнению заданий части С приступили только 2 обучающихся.

Экзамены по выбору

Выпускниками 11 класса для прохождения аттестации были выбраны предметы:

- ✓ обществознание – 5 обучающихся (100%);
- ✓ биология- 3 обучающихся (60%);
- ✓ химия - 2 обучающихся (40%);
- ✓ история – 1 обучающийся (20%)

Не все выпускники сдали экзамены по выбору. Фостенко Е. не преодолела минимальный порог по обществознанию, набрав 34 балла, при минимальном балле - 39. Остальные выпускники успешно сдали экзамены по предметам по выбору.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса МБОУ
«Образцовская СОШ» 2013/2014 учебного года.
Сравнительные результаты ЕГЭ (экзамен по выбору)**

Предмет	Баллы		ФИО учителя
	2013/2014	2012/2013	
Биология	61	38	Серебрянская Н.А.
	42	40	
	42	42	
Средний балл	48	40	
Обществознание	50	47	Сонина Н.С.
	39	54	
	41	56	
	58		
	34		
Средний балл	44	52	
История	35	41	Сонина Н.С.
Средний балл	35	41	

В сравнении с предыдущей аттестацией средний балл повысился по биологии, повысилось максимальное количество набранных баллов по обществознанию. Средний балл снизился по истории и обществознанию.

Общие выводы:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников

Проанализировав результаты ГИА, можно сказать, что итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов прошла удовлетворительно.

Однако необходимо:

- проанализировать причины снижения результативности ЕГЭ по математике, обществознанию и истории;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- усилить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
-

5.3. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

Одна из основных задач: развитие образовательных компетентностей обучающихся - осуществлялась через совершенствование форм и методов урочной и внеурочной деятельности. Учителя школы с каждым годом все активнее участвуют со своими обучающимися в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, фестивалях. Традиционно обучающиеся школы принимают участие в предметных олимпиадах, во Всероссийских олимпиадах

«Кенгуру» и «Медвежонок», «Зимних интеллектуальных играх» и в игре-конкурсе по английскому языку.

Результаты районных олимпиад за последние три года

учебный год приз. место	Количество обучающихся в 2011-2012 уч. году	Количество обучающихся в 2012–2013 уч. году	Количество обучающихся в 2013-2014 уч. году
Победитель	4	3	0
Призер	7	6	1
Итого	11	9	1

Участие в конкурсах, фестивалях в 2013-2014 учебном году.

Название мероприятия	Место
Муниципальные соревнования. Легкая атлетика.	2 место
Военно-патриотическая игра «Зарница 2013»	Участие
Муниципальный заочный конкурс: «Я – дома, Я – в школе, Я – среди друзей»	3 место
Всероссийский конкурс «Спасатели»	Участие
Всероссийский конкурс «LEX»	Участие
Всероссийская игра «Спасатель»	Участие
Школьный этап Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»	Участие
Муниципальный конкурс «Ученик года - 2013»	2 место. Лауреат
Зональный этап. Мини футбол.	3 место
Муниципальные соревнования. Баскетбол	1 место
Муниципальные соревнования. Волейбол	5 место
Муниципальные соревнования. Настольный теннис	4 место
Муниципальные соревнования. Шахматы	1 место
Районное соревнование по 4-х борью	2 место 3 место
Районное соревнование «Президентские состязания»	2 место (личный зачет) 3 место
Районный заочный конкурс «Путешествие по Родному краю»	1 место Участие
Районный заочный конкурс «Волгоградская область – чистая область»	Победитель Призер Участники
Районная добровольческая акция «Открытие для ветерана»	3 место
Областной конкурс рисунков «Волгоградская область глазами детей»	Участие
Муниципальный конкурс плакатов, рисунков и художественной самодеятельности посвященный 71 годовщине победы в Сталинградской битве.	Победители Призеры Участники
Районный конкурс «Рождественский сувенир»	Победитель Призер
Районный конкурс экологических агитбригад «Все дети за чистоту на планете»	2 место
Районный конкурс сочинений в рамках празднования 69-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	Призер Участие
Районный конкурс чтецов.	Лауреат

Название мероприятия	Место
Районный конкурс «Все дети за чистоту на планете».	1 место 2 место
Общероссийская викторина «Великие битвы в истории, посвященная 70 – летию полного снятия блокады Ленинграда».	1 место
Региональный этап международного конкурса «Вместе в 21 век».	1 место
Всероссийский массовый конкурс домашних работ – сочинений «Экономическая культура РФ»	Участие
16 областной патриотический литературно – худож. конкурс «Сталинградская сирень»	Участие
3 межмуниципальные краеведческие чтения	3 место Участие
Финал международного конкурса «Вместе в 21 век»	Участие
Общероссийский конкурс «Мой родной край»	Участие
Районный конкурс «Салют Победы 2014»	Лауреат
Международный проект VIDEOUROKI «Дистанционная олимпиада по математике»	2 место 3 место 3 место участие
Областной конкурс творческих работ «Нарко - Стоп»	Участие
Всероссийский конкурс по русскому языку «Дети Кирилла и Мефодия»	Участие
Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас»	участие
Районный конкурс по русскому языку «Путь к лингвистическому» Олимпу	3 место
Районный конкурс – викторина «Открой в себе гения» ³	Участие

5.3. Самооценка организации работы с одарёнными детьми.

Выявление одаренных детей в школе начинается с начальной школы через наблюдения, анкетирование, диагностику, изучение особенностей речи, памяти, логического мышления, творческих возможностей.

Школьный компонент учебного плана распределяется на изучение предметов базового учебного плана и индивидуально-групповых занятий во второй половине дня с целью развития творческих способностей обучающихся и углубления знаний по предметам. В среднем и старшем звене проводятся индивидуально-групповые, факультативные и элективные занятия по предметам: русский язык, математика, химия, биология, история, обществознание.

Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на учебу, для участия в предметных олимпиадах. Обучающиеся участвуют в школьных и районных олимпиадах. Участвуют в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Золотое руно», различных Интернет олимпиадах, для обучающихся 1-11 классов – предметные недели.

Подводя результаты, можно сказать, что число победителей олимпиад низкое.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов лично-ориентированного обучения (с

помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одаренности). Работа предполагает использование современных информационных технологий. Индивидуально-групповые, факультативные занятия по свободному выбору позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Развитие возможностей ученика проходит в рамках его вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Достижения одаренного обучающегося оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного обучающегося и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Вместе с тем такая форма работы обеспечивает более универсальное образование.

Использование проектной технологии в обучении и образовании предоставляет возможность ученикам в содружестве с учителем стремиться к научному и творческому поиску.

Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у обучающихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков.

Таким образом, организация работы с одаренными детьми требует большего внимания в образовательном процессе.

Раздел 6. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Воспитательная деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Уставом ОУ,
- Локальными актами ОУ:
 - ✓ Положение об общешкольном родительском комитете,
 - ✓ Положение о библиотеке
 - ✓ Положение о внутришкольном совете по профилактике правонарушений,
 - ✓ Положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД),
 - ✓ Положение об экологическом клубе «Экодруг»,
 - ✓ Положение о Совете детской юношеской организации «Ровесник»,
 - ✓ Положение о поощрениях и взысканиях учащихся,
 - ✓ Положение о родительском собрании и родительском всеобуче,
 - ✓ Положение о группе надзора,
 - ✓ Положение о системе работы по профилактике правонарушений с

учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,

- ✓ Положение о правилах поведения учащихся,
 - ✓ Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольных учет,
 - ✓ Положение о дежурстве по школе обучающихся,
 - ✓ Положение об оплате труда работников,
 - ✓ Положение о дружинах юных пожарных,
 - ✓ Положение о Совете школьников.
- Планом учебно-воспитательной работы ОУ на учебный год,
 - Воспитательной программой ОУ,
 - Планами воспитательной работы классных руководителей,
 - Программами кружков и секций.

Система воспитательной работы в ОУ направлена на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптацию в жизни и обществе, на создание условий для разностороннего развития личности.

Воспитательную работу в ОУ осуществляют классные руководители, которые ведут работу с коллективом класса, с активом, индивидуальную работу с обучающимися, с родителями, совместную работу с учителями-предметниками и внешкольными организациями. В качестве органов детского самоуправления функционирует Совет школьников. Большую работу с обучающимися проводит школьная библиотека. На базе школы организована работа кружков и секций.

Эффективность воспитательной работы отражается в результатах участия обучающихся ОУ в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Раздел 7. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Администрация Фроловского муниципального района Волгоградской области.
Р/с 40701810300001000030 ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгоград;

Л/с 1332Б002301 УФК по Волгоградской области (Финотдел Администрации Фроловского муниципального района)

БИК 041806001

БИК 041806001

ОКПО 34693026

ОКОГУ 4210007

ОКАТО 18256804001

ОКТМО 18656404

ОКФС 14

ОКОПФ 72

ОКВЭД 80.21

ОГРН 1023405567272

Раздел 8. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

1. При положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах данный показатель низкий, что указывает на низкую мотивацию к обучению у обучающихся.

2. Невысокий уровень работы педагогов по выявлению одарённых детей и индивидуальной работы с ними. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах муниципального уровня, но не занимают призовые места, что не позволяет им принимать участие в олимпиадах более высокого уровня.

3. Работа с одарёнными детьми ведётся по всем предметам учебного плана, а не конкретизируется на определённых предметах, что приводит к некачественной подготовке участников олимпиад.

4. Часть педагогов допускает просчёты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учётом их потребностей, испытывает трудности в организации дифференцированной индивидуально-ориентированной работы на уроке.

5. Отсутствие программы профессионального роста учителя, недостаточная работа по преодолению педагогами «синдрома эмоционального выгорания».

Раздел 9. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы деятельности детской самостоятельности, изменения характера требований, формы контроля. Совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся. Работать над повышением мотивации учебной деятельности школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса, адекватного способностям и возможностям обучающихся и организацию интеллектуально-познавательных мероприятий по предметам.

Повышать квалификацию педагогов, которая включает курсовую подготовку учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе именных образовательных сертификатов, а также курсы учителей по реализации ФГОС, что окажет благотворное влияние на усовершенствование педагогов по выявлению одарённых детей и совершенствованию работы с ними.

Необходимо расширять формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию сфер деятельности органов ученического самоуправления, что даст возможность обучающимся почувствовать ответственность за своё будущее.

Необходимо шире использовать информационно-коммуникативные технологии в преподавании предметов.

Обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Необходима организация в школе курсов для педагогов по освоению мультимедийных технологий, использования информационных технологий. Шире использовать в преподавании предметов ИКТ.

Для решения проблемы преодоления педагогами «синдрома эмоционального выгорания» необходимо разработать программу психологического сопровождения личностных результатов. Именно такая поддержка позволит активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах, МО, семинарах, конференциях, творческих мастерских и сетевых сообществах.

Совершенство материально-технической базы учебных кабинетов одна из проблем, решение которой необходимо для полноценного образовательного процесса

Директор МБОУ «Образцовская СОШ» _____ И.А.Скориков